**Темы и задания к практическим занятиям по дисциплине «Говорение»**

**Осенний семестр 2018-2019 учебный год**

**уровень ННП (А1).**

**Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень)/ Антонова В.Е. и др. – М., СПб., 2013. -343с.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Цель** | **Типология заданий** | **Результаты обучения** |
| **Практическое занятие 1.****Урок 1.** 1) Как назвать человека, указать на предмет; 2) Как выяснить / сообщить местонахождение предмета /лица ( Кто/Что где? - тут, там) | Постановка произношения звуков, написание букв. Усвоить артикуляцию русских звуков, звуко- буквенные соответствия при чтении, адекватно реагировать на реплики собеседника.  | Прослушать и повторить; их; задать вопросы друг другу, ответить на вопросы, принять участие в мини диалоге.   | Способен правильно артикулировать;воспринимать и воспроизводить минимальную информацию.; назвать человека, выяснить / сообщить местонахождение предмета /лица  |
| **Практическое занятие 2.****Урок 2.** 1) Как назвать лицо/ предмет;2) Приветствие. Выражение благодарности; 3) Выражение времени (Когда?- Утром, вечером) |  Закрепить изученный материал по фонетике. Усвоить правила чтения, отработать навыки говорения с опорой на речевые образцы. Усвоить особенности ударения и ИК. Ввести и закрепить новую лексику.  | Правильно повторить за преподавателем слова; ответить на вопросы, составить аналогичные; воспроизвести фразы с правильной интонацией и ударением.  | Способен: правильно артикулировать и различать звуки; акцентировать слова; выразить приветствие, благодарность; назвать лицо/ предмет, время суток. |
| **Практическое занятие 3.****Урок 3.** 1) Как поздороваться/ попрощаться; 2) Как сказать о погоде (холодно, жарко); 3) Как сказать о возможности/ невозможности действия (можно/нельзя); 4) Как выяснить принадлежность.**СРСП 1. Сдача СРС 1, Задания 1, 2.**  |  Работа над артикуляцией звуков, ИК. Отработать лексический минимум урока. Инициировать диалог; выработать навыки говорения с опорой на рисунки ; адекватно реагировать на реплики собеседника. | Прослушать и повторить слова; прослушать ряд слов и поднять руку, когда услышат заданный звук; прочитать слова м затем воспроизвести их по памяти; принять участие в диалоге.  | Способен: звуки; акцентировать слова; уметь пользоваться изученным лексико-грамматическим материалом; инициировать и завершать диалог в пределах изученных тем .  |
| **Практическое занятие 4.****Урок 4.** 1) Как сказать о местонахождении лица/ предмета (Где? - слева, справа, здесь); 2) Как выразить просьбу (Извини(те), покажи(те), дай(те), позвони(те), скажи(те) 3) Выражение времени (Когда? - осенью, зимой, весной, летом). | Постановка произношения звуков. Закрепить лексический минимум урока; адекватно реагировать на реплики собеседника; выражать коммуникативные намерения в миним. наборе речевых ситуаций с прав. интонацией.  | Имитировать услышанные слова, фразы; назвать опорную реплику к данной ответной; прочитать текст; ответить на вопросы, составить микротекст.  |  Способен: различать звуки; пользоваться изученным лексико-грамматич. материалом; воспроизводить устные высказывания; инициировать и завершать диалог в пределах изученных тем.  |
| **Практическое занятие 5.** **Урок 5.** 1) Как узнать/сообщить о роде занятий (Кто он? - Он врач); 2) Как уточнить информацию о ком-л. / о чём- л. (Ты знаешь, когда наш урок? – Завтра утром.)**СРСП 2. Сдача СРС 1. Задания 3, 4.** |  Правильно произносить звуки; инициировать диалог, выражать коммуникативные намерения в минимальном наборе речевых ситуаций; уметь уточнять информацию и адекватно реагировать на реплики собеседника. |  Воспроизвести скороговорки; составить диалог по образцу; разыграть диалог по ролям; составить предложения ; описать картинку (фото).  | Способен: продемонстрировать произносительные навыки; умения пользоваться изученным лексико-грамматическим материалом; инициировать и завершать диалог; понимать и адекватно реагировать на реплики собеседника. |
| **Практическое занятие 6** **Урок 6.** Повторение с элементами контроля. Повторение лексико-грамматического минимума.  | Обобщить и повторить пройденный материал, проверить уровень владения произносительными навыками, знания грамматического материала в говорении, чтении.  | Составить диалоги по предложенным ситуациям, используя изуч. лексику и грамм-ку, составить микротексты по предложенной теме.  | Способен: продемонстрировать произносительные навыки, знание лексико-грамматического материала, читать вслух бегло и правильно, понимать содержание. |
| **Практическое занятие 7.****Урок 7.** 1) Как узнать стоимость вещи, предмета (Сколько стоит /стоят? что); 2) Качественное определение предмета (Какой?/Какая?/Какое?/Какие?); 3) Рассказ о себе и родном городе;4) Как выразить отношение к предмету (Кому нравится / не нравится что));5) Как выразить причину (Почему? – потому что).  **СРСП 3. Сдача СРС 2. Задания 1, 2** **Рубежный контроль 1** |  Развить навыки фонематич. слуха; выработать навыки согласования в роде и числе прилагательных с сущ.; употреблять изученный лексико-грам. материал в речи в ситуациях общения. Развить навыки диалогической речи. Строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе текста-диалога  | Определить количество предложений в прослушанном тексте; построить свои высказывания с сохранением нужной интонации; выполнить лексико-грамматические задания; аргументировать причину, подготовить монологическое высказывание.  |  Способен: правильно артикулировать гласные звуки в безударных позициях; воспроизводить ритмику слов и словосочетаний; продемонстрировать знание лексико-грамматического материала, речевых конструкций, трансформировать грамматический материал, сформулировать вопрос. Чтение: бегло читать вслух и понимать небольшие тексты  |
| **Практическое занятие 8.****Урок 8.**  1) Как сообщить о действии в наст.вр. ; 2) Как выяснить, когда совершается действие; 3) Как дать характеристику действия (хорошо, (не)плохо, немного); 4) Как выразить причину действия. (Почему? – потому что); 5) Как выразить восхищение (Какой красивый город!);6) Как узнать/сообщить о местонахождении предмета /лица;7) Как узнать место нахождения/ действия (Что находится где? Кто что делает где?  | Развить произносительные навыки. Употреблять изуч. лексико-грам. материал в речи в ситуациях общения. Строить монологическое высказывание. Развить навыки диалогич. речи; выражать коммуникативные намерения в миним. наборе речевых ситуаций; уметь адекватно реагировать на реплики собеседника; использовать основные РК  | Чтение вслух предложений с увеличивающимся количеством компонентов. Выполнение лексико-грамматических заданий. Составить диалог по ситуации. Трансформировать диалог в монолог. Восстановить диалог по данным репликам.  | Способен: правильно артикулировать звуки; продемонстрировать знание лексико-грамматического материала, сформулировать вопрос; оформлять высказывания в рамках изученного лексико-грамматического материала. Продемонстрировать понимание содержание текста. |
| **Практическое занятие 9.** **Урок 9.** 1) Как сообщить о действии в наст.вр. ; 2) Как выяснить, владеет ли собеседник языком (Кто говорит по-русски… как?); 3) Национальность ; 4)Как выразить отношение к лицу, предмету и действию (Кто любит что? Кто любит кого? Кто любит что делать);5)Как выразить причинно-следственные отношения ( Сегодня холодно, поэтому я не гуляю)**СРСП 4. Сдача СРС 2. Задания 3, 4**  | Употреблять изуч. лексико-грам. материал в речи в ситуациях общения. Составить монологич. высказывание на основе диалога /текста; выразить отношение к лицу, предмету и действию, выразить причинно-следственные отношения; адекватно реагировать на реплики собеседника. | Проговаривание скороговорок. Чтение текста с ограничением времени. Выполнить лексико-грамматические задания. Составить монологическое высказывание на основе текста «Семья дома». Составить диалог- расспрос. | Способен: имитировать и самостоятельно воспроизводить интонационные конструкции , правильно произносить и различать звуки; понимать собеседника, адекватно реагировать на его реплики; инициировать и завершать диалог, изложить содержание текста своими словами.  |
| **Практическое занятие 10.****Урок 10**1) Как сказать о действии, которое было в прошло; 2) Как сказать о присутствии где-л.в прошлом (Кто был/ не был где когда?); 3) Как сказать о времени и месте события в прошлом (Когда где было что?);4) Как указать направление движения (куда идти/ ехать); 5) Вид транспорта ( ехать на чём) | Развить произносительные и речевые навыки и умения на основе речевых образцов; употреблять изуч. материал в ситуациях общения; составить монологическое высказывание на основе диалога / текста; адекватно реагировать на реплики собеседника. | Воспроизвести скороговорки; прочитать и сравнить предложения, воспроизвести их на память; трансформ. диалог в монолог и монолог в диалог;озвучить текст, вставив вместо рисунков слова. |  Способен: правильно произносить словосочетания с предлогами; понимать и употреблять предложения с глаголами движения; Продемонстрироватьпонимание содержание текста, принять участие в диалоге. |
| **Практическое занятие 11.****Урок 11.** 1)Как сказать о факте совершения действия и его результативности (Кто сделал что); 2) Как узнать точное время (Сколько сейчас времени? Который час?); 3) Как сообщить о длительности действия (Кто что делал сколько времени/ как долго); 4) Как сообщить о времени действия/ события (Кто что (с)делал когда); 5) Как выразить желание и возможность ( Кто хочет / может что (с)делать); 6) Как выразить планы, намерение (Кто хочет пойти куда/ к кому).**СРСП 5. Сдача СРС 3. Задания 1, 2**  | Развить произносительные и речевые навыки и умения на основе речевых образцов; сопоставить ситуации употребления глаголов НСВ-СВ, применить в речи новый лексико-грамматический материал; составить монологич. высказывание на основе текста; адекватно реагировать на реплики собеседника; использовать основные речевые конструкции и штампы в объёме темы. |  Воспроизвести диалог, соблюдая правильную интонацию. Описать ситуацию, задать вопросы, уточнить. Передать содержание текста от разных лиц – героев текста.  | Способен: правильно произносить словосочетания ; продемонстрировать знание лексико-грамматического материала, речевых конструкций, знание речевого поведения в типичных ситуациях общения; сформулировать вопрос; трансформировать текст и диалог. |
| **Практическое занятие 12.****Урок 12.** 1) Как сказать о наличии /отсутствии чего-л. у кого-л./где-л. в настоящ. и прошедшем времени (У кого/ где есть / нет…; нет, не было, не будет); 3) Как сказать о кол-ве лиц и предметов (2-4); 4) Как выяснить исходный пункт движения (Кто приехал / пришёл откуда).; 5) Как обознач. начало и конец движения (поехать / приехать, пойти/ прийти);6) Как сказать о времени совершения действия. | Развить произносительные и речевые навыки и умения на основе речевых образцов; применить в речи новый лексико-грамматический материал; адекватно реагировать на реплики собеседника; использовать основные РК; развить навыки диалогич. и монологич. речи. | Прочитать, воспроизвести словосочетания. Подтвердить, уточнить, информацию. Повторить вопрос, составить вопрос; адекватно ответить на вопрос; использовать времена глагол. в монологич. высказывании, диалогическом общении   | Способен: правильно произносить слова и словосоч.; воспроизвод. ритмику слов, ИК; использовать лексико-грамматический материал в ситуациях общения; трансформировать грамматический материал.; адекватно реагирует на реплики собеседника, правильно формулирует вопрос. |
| **Практическое занятие 13.****Урок 13.** 1) Как сказать о действии в будущем; 2) Как назвать адресат действия; 3) Как выразить отношение к чему-либо (Кому нравится что / что делать);4) Как выяснить возраст;5) Как сказать о необходимости сделать что-л. (надо/нужно).**СРСП 6. Сдача СРС 3. Задания 3,4.** | Отработать изученную лексику урока ; составить монологическое высказывание/ диалог на основе текста; адекватно реагировать на реплики собеседника; использовать основные речевые конструкции и штампы в объёме темы. | Выполнить лексико-грамматические задания. Составить диалоги. Восстановить прочитанный текст по картинкам; дать развернутые ответы на вопросы, составить монологическое высказывание. | Способен: использовать лексико-грамматический материал в ситуациях общения; выбрать нужную информацию из текста, передать информацию с использованием изученного лексико-грамматического материала. |
| **Практическое занятие 14.****Урок 14**1) Как назвать лицо, совместно с которым совершается действие (Кто с кем что делает/ делал/ будет делать); 2) Как сообщить о роде занятий (Кто был/ будет кем);3) Как сказать об объекте речи ( Кто говорит / думает/… о ком/ о чём )  | Активизировать в речи уже изуч. лексико-грамматический материал; закрепить новую лексику урока; развить речевые навыки и умения на основе речевых образцов урока; состав. монологическое высказывание/ диалог на основе текста;. | Проговорить по памяти скороговорки, убыстряя темп. Выразить свое отношение к чему-либо. Составить диалоги по заданным ситуациям. Составить рассказ по теме прочитанного текста.  | Способен: использовать лексико-грамматический материал в ситуациях общения; трансформировать грамматический материал, сформулировать вопрос;выбрать нужную информацию из текста, передать информацию.  |
| **Практическое занятие 15.** **Урок 15**. Обобщение и повторение изученного материала**СРСП 7. Сдача СРС 4. Задание 1, 2.** **Рубежный контроль №2.** **Итоговый контроль.** | Повторить и обобщить изученный материал, принять участие в диалоге, составить монологическое высказывание в соответствии с заданной темой. | Обобщить изученный материал, составить монологическое высказывание, сделать выводы, дать оценку. |  Способен продемонстрировать произносительные навыки, знание лексико-грамматического материала в предложенных ситуациях, понимание текста.  |

Учебная литература.

1. Программа по русскому языку как иностранному, элементарный уровень, базовый уровень, первый сертификационный уровень. – М., 2001.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень). – М., СПб., 2013.
3. Нуршаихова Ж.А., Ахмедова А.К. Лексикон. – Алматы, 2016.
4. М.Н. Баринцева и др. Шкатулочка: Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык (элементарный уровень). – М.: Русский язык. Курсы, 2010. - 144 с.
5. Булгакова Л.И., Захаренко И.В., Красных В.В. Мои друзья падежи. Грамматика в диалогах. – М., 2014. – 216с.

 Преподаватель Мацко И.В.